

**Reading** 빈칸 완성하기

pp. 66~67

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 01 class, sat in                  | 02 blank, leaned, looked  |
| 03 polar bear, snowstorm          | 04 funny, draw            |
| 05 smiled, Just, mark             | 06 picked up, drew, Here  |
| 07 picked up, looked at           | 08 paper, asked, to       |
| 09 thought, a                     | 10 draw, my name          |
| 11 was surprised to see           | 12 It, little dot         |
| 13 make, dot, said                | 14 brush, painting        |
| 15 dot, dot, and, together        | 16 discovered, she could  |
| 17 experimenting, lots of         | 18 If I can make, big     |
| 19 All of the dots, beautiful     | 20 a few weeks later      |
| 21 looked up at                   | 22 great artist, to paint |
| 23 bet you can                    | 24 not me, draw           |
| 25 the boy a blank sheet, to draw |                           |
| 26 which the boy held             | 27 at, line, Sign         |

**핵심 문장 Review**

pp. 68~69

- A** 01 F      02 T      03 T      04 T  
 05 F      06 F      07 T
- B** 01 ×      02 ×      03 ×      04 ○  
 05 ○      06 ×      07 ○
- C** 01 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.  
 02 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.  
 03 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.  
 04 She got a brush and started painting[to paint].  
 05 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- D** 01 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.  
 02 Her teacher smiled. "Just make a mark."  
 03 Vashti thought for a moment.  
 04 Vashti kept experimenting.  
 05 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.

- A** 01 a polar bear → a small dot  
 05 Vashti's paintings were not popular  
 → Everyone loved Vashti's paintings  
 06 very good → not good
- B** 01 carefully  
 02 than  
 03 that  
 06 to draw

**X-10**

**Part II 최종점검 모의고사**

**Lesson 01 최종점검 모의고사**

pp. 72~75

- 01 ②      02 ④      03 lie / wrong / ride  
 04 ⑤      05 ③  
 06 What are you planning to do at the camping site?  
 07 ②      08 ②      09 the girl who[that] plays  
 10 ③      11 ③      12 lent his notebook to  
 13 ⑤      14 boy who[that] sings      15 ③      16 ③  
 17 prize      18 ④      19 She[Bora] congratulated her[Minji].  
 20 ④      21 (A) advice (B) fully      22 ⑤      23 ②  
 24 ④      25 ③

- 01 ②는 '빌리다(borrow)'와 '빌려 주다(lend)'의 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- 02 ④ 일어날 활동이나 행사의 계획 → schedule (일정)
- 03 • 나는 집에서 때때로 소파에 눕는다. (lie: ㉠ 눕다)  
 • 네가 옳지 않아. 네가 틀렸어. (wrong: ㉡ 잘못된; 나쁜)  
 • 나는 주말마다 자전거 타는 것을 좋아한다. (ride one's bike: 자전거를 타다)
- 04 주어진 단어를 바르게 배열하면 I have to buy a present for my mom.이므로 네 번째 오는 단어는 buy이다.
- 05 소년이 같이 갈 것인지 문자 소미가 '물론이야.'라고 대답했다.
- 06 '~에서 무엇을 할 계획이니?'라는 뜻의 미래의 계획을 물을 때는 'What are you planning to do at 장소?'로 말할 수 있다.
- 07 '산책하다'는 동사 take를 써서 take a walk로 표현한다.
- 08 ⑥는 '우리 몇 시에 만날까?'라는 뜻으로, 상대에게 약속 시간을 묻는 표현이다. 이와 같은 의미로 사용할 수 있는 표현은 ② '너한테 몇 시가 괜찮아?'이다.
- 09 「접속사 + 대명사」의 역할을 할 수 있는 관계대명사를 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다. 선행사가 the girl로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 문장을 연결한다.  
 • 지민은 피아노를 아주 잘 치는 소녀이다.
- 10 ③, ④의 선행사는 사람(the boy, the singer)이므로 주격 관계대명사 who를 써야 하고, ⑥, ⑦의 선행사는 사물(the book, the box)이므로 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.  
 ③ 미나는 숙제를 도와준 소년을 만났다.  
 ⑥ 이것은 재미있는 그림이 많이 들어 있는 책이다.  
 ⑦ 나는 우리 학교 축제에서 노래한 가수를 안다.  
 ④ 그는 책상 위에 있던 상자를 열었다.
- 11 수여동사 make를 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에는 for를 쓴다. 나머지 수여동사 send, teach, show, give는 간접목적어 앞에 to를 쓴다.  
 ① 나는 선생님께 편지를 보냈다.  
 ② 아버지는 나에게 영어를 가르쳐 주셨다.  
 ③ 엄마는 나를 위해 쿠키를 만들어 주셨다.  
 ④ 그는 친구들에게 새 휴대폰을 보여주었다.  
 ⑤ 점원은 손님에게 영수증을 주었다.
- 12 lend는 '~에게 ...을 빌려 주다'의 의미를 가지는 수여동사로 간접목적어(사람) 앞에는 전치사 to를 쓴다.
- 13 ⑥에서 선행사 the students는 복수이므로, 관계대명사 who 뒤의 동사 studies를 선행사 수(복수)에 맞게 study로 고쳐야 한다.  
 ① 나는 옆집에 사는 소녀를 안다.

- ② 이것은 매일 아침 짓는 개이다.
- ③ 저기 서 있는 남자는 내 삼촌이다.
- ④ 그는 숙제를 도와준 소년을 만났다.
- ⑤ 열심히 공부하는 학생들은 항상 좋은 성적을 받는다.
- 14 선행사 the boy는 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓸 수 있다. 동사 sing은 선행사가 3인칭 단수이므로 sings로 쓴다.
- 15 주어진 문장은 '보라와 민지는 모두 미술에 관심이 있다.'라는 뜻으로, 뒤의 내용인 '그녀가 학교 미술 대회에서 1등을 했을 때 나는 질투를 느꼈다.'가 자연스럽게 이어지도록 ③번 위치에서 두 사람의 공통된 관심사인 미술을 먼저 언급하고, 그 다음 친구의 수상과 질투의 감정을 언급하는 흐름이 가장 자연스럽다.
- 16 ③의 선행사는 someone, 즉 사람이므로 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다. ③의 선행사 the book은 사물이므로 주격 관계대명사 which가 들어간다. 나머지 문장은 모두 선행사가 사람(a boy, a student, the girl, the boy)이므로 관계대명사 who가 들어간다.
- 17 게임에서 이기거나 어떤 일을 잘했을 때 받는 것 → prize (상, 상품)
- 18 보라는 친구 민지가 미술 대회에서 1등을 했을 때 어떤 감정을 느껴서, 처음에는 축하를 해 줄 수 없었다는 문장이 이어지므로, '질투심이 나는, 부러운'의 뜻을 가진 jealous가 가장 적절하다.
- 19 But I knew she worked really hard. Finally, I congratulated her라는 문장을 통해 '보라는 민지가 열심히 노력했다는 사실을 알고 나서 결국 그녀를 축하했다'라는 것을 알 수 있다.  
질문: 보라는 민지가 열심히 노력한 것을 알고 나서 무엇을 했나요?
- 20 ④는 '그녀의 소셜미디어에'라는 의미로, social media는 장소적 공간을 나타내므로 전치사 on을 쓴 것은 적절하다. ①은 사람이 선행사이므로 주격 관계대명사 who를 써야 하고, ②는 '~를 기다렸다'는 의미이므로 전치사 for가 올바르다. ③은 '그들이 힘들어할 때'의 의미이므로 '~할 때'를 의미하는 접속사 when이 적절하다. ⑤는 선행사가 a movie이므로 주격 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
- 21 (A) 어떤 결정을 내릴 때 제시되는 의견이나 조언 → advice (충고)  
(B) 완전히, 전적으로 → fully (충분히)
- 22 지수가 It was a hard day.라고 자신의 소셜미디어에 글을 올린 이후 시연이는 지수에게 초콜릿 쿠키 간식을 사 주고, 영화도 함께 보았다. 따라서 '나는 그녀를 행복하게 하기 위해 무언가를 하고 싶었다'는 의미의 ⑥가 가장 적절하다.  
① 나는 그녀를 신경 쓰지 않았다.  
② 나는 쉬기로 결정했다.  
③ 나는 그녀에게 더 열심히 공부하라고 말했다.  
④ 나는 그녀의 메시지를 완전히 읽었다.
- 23 ② 시연은 행복하지 않았다. 친구 지수가 '힘든 하루였다'는 글을 소셜미디어에 올리자, 시연은 친구를 위로하기 위해 초콜릿 쿠키를 사 주고 영화를 함께 보았다.
- 24 ④ 지수는 언제 자신의 소셜미디어에 글을 올렸나요? (→ 알 수 없음)  
① 시연은 지수를 위해 무엇을 샀나요? (→ 초콜릿 쿠키를 사 줌)  
② 강민은 친구에게 뭐라고 말했나요? (→ 제시시간에 와 줄 수 있냐?라고 말함)  
③ 시연은 친구를 어떻게 기분 좋게 해주었나요? (→ 쿠키를 사 주고 영화를 함께 보았음)  
⑤ 강민의 친구는 강민의 조언을 들은 후 무엇을 했나요? (→ 항상 제시시간에 도착함)
- 25 강민은 솔직한(honest) 조언을 해 주는 친구가 되고 싶어 항상 약속 시간에 늦는(late) 친구에게 이야기를 했다. 시연은 힘든 하루를 보낸 친구의 기분을 좋게(happy) 해 주기 위해 가장 좋아하는 간식(snack)을 사 주었다.

- |  |                       |                 |      |
|--|-----------------------|-----------------|------|
| 01 ④   | 02 ⑤                  | 03 of / up / in |      |
| 04 ③   | 05 ⑤                  | 06 ③            | 07 ④ |
| 08 I want to take care of them.                      |                       |                 | 09 ④ |
| 10 ⑤   | 11 taller than Mina   |                 | 12 ④ |
| 13 ②   | 14 has worked / since |                 | 15 ③ |
| 16 waste   | 17 ⑤                  | 18 ④            | 19 ① |
| 20 ②   | 21 ④                  | 22 ③            | 23 ⑤ |
| 24 Even the smallest acts can make a big difference. |                       |                 |      |
| 25 comfortable / positive                            |                       |                 |      |

- 01 ④는 '고치다'라는 뜻의 동어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02 다른 사람들을 돕기 위해 대가없이 일하다 → volunteer(자원봉사하다)
- 03 take care of: ~을 돌보다  
pick up: ~을 줌다  
be interested in: ~에 관심이 있다
- 04 Jack이 상자를 들고 있을 때 소녀가 '내가 도와줄까?'라고 묻자, Jack은 '그래' 의미로 Yes, please.라고 대답했다.
- 05 'Thank you.(고맙습니다.)'에 대한 대답이 나와야 한다. ⑥는 도움을 요청하는 표현이다.
- 06 진호는 I love dogs, so I want to take care of them.이라고 말하며 강아지(dogs)를 돌보겠다고 했으며, 고양이는 대화에 언급되지 않았다.
- 07 진호가 강아지들과 함께 보내는 시간에 대한 감정을 말하자, 직원이 'I'm glad.(저도 기쁘네요.)'라고 응답한 점으로 보아, 진호는 강아지들과 함께 할 수 있어 '신이 난, 들뜬' 의미의 excited가 대화 흐름상 가장 적절하다.
- 08 「want to + 동사원형」:~ 하고 싶다  
take care of: ~을 돌보다
- 09 yesterday(어제)와 같은 특정 과거 시점을 나타내는 부사와 현재완료(have + 과거분사)는 함께 쓸 수 없다. → I saw that movie yesterday.로 고쳐야 맞다.
- 10 '가장 ~한'을 나타내는 최상급은 「the + 형용사-est」 형태를 쓰므로 the coldest가 맞다.  
• 오늘은 올해 중 가장 추운 날이다.
- 11 두 사람의 키를 비교하는 문장으로, '~보다 더 ...한'의 의미를 나타낼 때는 「형용사 -er + than + 비교 대상」 형태를 쓴다. 형용사 tall의 비교급은 taller이다.  
• 지수는 미나보다 키가 더 크다.
- 12 '~한 적이 있다'는 현재완료의 경험 표현으로, 「have+과거분사(p.p.)」 형태를 사용해야 하므로 have seen이 들어간 ④가 적절하다.
- 13 ① fastly는 틀린 부사이며 뒤에 than이 있으므로 faster로 고쳐야 한다.  
③ more easier는 중복 비교이므로 easier만 써야 한다.  
④ the more coldest를 the coldest로 고쳐야 한다.  
⑤ the most smartest는 the smartest로 고쳐야 한다.
- 14 과거에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있는 상황을 나타내므로 '현재완료 시제 (have + 과거분사)'를 써야 한다. 주어 she는 3인칭 단수이므로 has worked를 쓰고, '~부터'라는 시점을 나타낼 때는 「since + 시점」을 쓴다.
- 15 이 동아리가 급식 메뉴 개선을 위해 활동했다는 내용은 없으므로 ③이 일치하지 않는다.
- 16 사람들이 더 이상 원하지 않거나 필요하지 않아 버리는 물건들 → waste (쓰레기)
- 17 ① → Warm Hearts는 학교와 지역사회의 문제를 해결하려는 동아리이다.  
② → Yuna는 Warm Hearts의 회장이다.  
③ → 교장은 점심시간에 학생들이 음식을 너무 많이 가져가 낭비하는 문제

를 언급했다.

④ → over the past few years라는 표현을 통해 동아리가 몇 년 동안 활동해 왔음을 알 수 있다.

⑤ → 교장 선생님이 음식 쓰레기의 문제점을 언제 얘기했는지 언급은 없다.

18 교장 선생님이 '학생들이 점심시간에 음식을 너무 많이 가져가서 남긴다'고 말했다므로, 학교의 문제는 ④가 적절하다.

질문: 학교의 문제는 무엇인가요?

① 학교에는 급식실이 없다.

② 학생들이 점심시간에 음식을 너무 천천히 먹는다.

③ 학생들이 도시락을 가져오지 않는다.

⑤ 학교가 학생들을 위한 음식을 충분히 준비하지 않는다.

19 주어진 문장은 동아리에서 '식판에 선을 긋는(adding lines to food trays)' 아이디어를 떠올린 뒤, ① '학생들이 그 선을 보고 적당히 음식을 담을 수 있었다'는 효과를 구체적으로 설명하는 문장이 이어지는 것이 자연스럽다.

20 동아리의 노력 덕분에 낭비되는 음식을 줄일 수 있었다는 내용이며, ②의 내용은 언급되어 있지 않다.

21 @ with the help of: '~의 도움으로'라는 의미로 맞는 표현이다.

㉠ 「to + 동사원형」 형태인 to solve가 되어야 한다.

㉢ 동명사 형태로 써야 하므로 adding이 와야 한다.

㉣ 「a + 명사」 형태로 써야 하므로 명사 success를 사용해야 한다.

㉤ 비교급은 「형용사+er + than」 형태이므로 safe의 비교급 safer로 써야 한다.

22 ③ 디지털 안내원으로 자원봉사를 했다는 내용이므로 '~로서(자격)'를 나타내는 전치사 as를 써야 한다.

23 ⑤ Warm Hearts 동아리 학생들이 지역 복지관에서 사람들에게 키오스크 사용법을 가르쳐 주었다는 내용이 나온다.

24 • 가장 작은 행동이라도 큰 차이를 만들 수 있습니다.

25 편안하고 아프거나 불편한 느낌이 없는 상태를 느끼는 → comfortable (편안한)

희망적이고 부정적인 면이 아닌 긍정적인 면을 생각하는 → positive (긍정적인)

Lesson 03 회중점점 모의고사

pp. 80~83

01 ①                      02 ②                      03 ⑤                      04 ②

05 I'm looking forward to trying many things today.

06 ⑤                      07 ④                      08 ⑤                      09 If

10 ②                      11 ③                      12 ⑤

13 I couldn't find anything to write with in my bag.

14 ④                      15 present                      16 ④                      17 ③

18 ③

19 He works hard to make our school a great place for studying.

20 ③                      21 happy when students enjoy their lunches

22 ⑤

23 He makes sure we can walk to school safely in the morning.

24 ②                      25 ④

01 ①은 '고치다'라는 의미의 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

② 지도자 : 추종자

③ 떠나다 : 도착하다

④ 건강한 : 건강하지 않은

⑤ 안전한 : 위험한

02 미술 작품, 제품 또는 기술의 공개 제시 → 전시회(exhibition)

① 상황    ③ 실험    ④ 추천하다    ⑤ 공연

03 search for: ~을 찾다

right away: 곧바로, 즉시

behind the scenes: 무대 뒤에서, 보이지 않는 곳에서

• 나는 잃어버린 열쇠를 찾아야 한다.

• 문제가 있으면 즉시 나에게 말해.

• 직원들은 행사를 위해 밤새 보이지 않는 곳에서 일했다.

04 I can't wait for ~의 표현은 '기다릴 수 없을 만큼 기대된다'는 의미로, I'm excited about ~의 표현과 바꿔 쓸 수 있다.

05 '~을 기대하다'라는 의미는 「look forward to + (동)명사」로 표현할 수 있는데, be동사가 있으므로 현재진행의 시제를 써서 나타내야 한다.

06 주어진 문장이 '내가 그것을 할게.'라는 의미이므로 '그것(it)'이 가리키는 내용이 앞에 제시되어야 한다. 여기서는 대화 후반부에서 도와줄 두 사람이 필요하다고 민지가 말한 내용을 '그것(it)'으로 보아 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 밑줄 친 @는 '일손, 도움'의 의미이다.

① 도움이 필요하면 내게 전화해.

② 그 일은 도움이 필요하다.

③ 그는 내 가방 드는 걸 도왔다.

④ 질문 있으면 손을 들어라.

⑤ 부엌에서 우리를 도와줘서 고마워.

08 대화의 마지막 부분에서 민지가 민규에게 도움을 청할(I'll ask him!) 것임을 알 수 있다.

① 민지는 학교 축제를 좋아하지 않는다.

② 정호는 학교 축제에서 부스를 운영할 것이다.

③ 민지 부스에서는 학생들이 옷을 만들 수 있다.

④ 정호는 민지의 일을 돕지 않을 것이다.

⑤ 민지가 민규에게 도움을 요청할 것이다.

09 unless는 '~하지 않으면'이라는 의미이므로 if ~ not으로 바꿔 쓸 수 있으며, if절은 주절의 앞이나 뒤에 쓸 수 있다.

• 그 꽃은 네가 물을 주지 않으면 죽을 것이다.

10 something을 수식하는 형용사는 그 뒤에 위치하고 to부정사 앞에 옴으로 something delicious to drink가 되어야 한다.

• 만약 네가 오늘 저녁에 온다면, 마실 맛있는 것을 준비해 두겠다.

11 ⑥ if절에는 미래시제를 쓰지 않는다.

④ box를 수식하는 to부정사는 '내 책들을 넣어들(to put my books in)'이라는 의미가 되어야 하므로 전치사 in이 필요하다.

⑤ 내가 늦으면 네게 전화할게.

⑥ 그는 배가 고프면 화를 낸다. (he'll be → he is)

⑦ 도움이 필요하면 언제든지 물어보세요.

⑧ 책을 넣을 큰 상자를 샀어요. (books → books in)

⑨ 오늘 밤에 볼 만한 좋은 영화가 있나요?

12 ⑤ anything은 talk의 목적어가 될 수 없으므로 전치사 to talk about으로 써야 한다.

13 '나는 아무것도 찾을 수 없었다'는 의미로 I couldn't find anything을 먼저 쓰고, anything을 수식하는 '가지고 쓸'이라는 의미의 to write with를 쓰며, 끝으로 '내 가방에서'를 나타내는 in my bag을 쓰면 된다.

14 문장의 주어인 '다른 사람들'은 other people로 복수이므로 동사 are를 쓰며, 관계대명사는 who를 쓴다. other people을 선행사로 하는 동사는 play로 써야 하며, 이어지는 어구도 복수에 맞춰 roles behind the scenes로 써야 한다.

15 무언가, 특히 선물이나 상을 주다 → 수여하다(present)

16 이 글은 시상식의 개최 인사이며, 최은호는 학생회장이고, 학생들이 대부분의 시간에 친구들과 선생님들을 만나며, 오늘 수상자는 세 명이다.

① 이 글은 학교 영웅 시상식의 폐막 연설이다.

② 최은호는 그 학교의 선생님이다.

- ③ 학생들은 대부분의 시간에 교장 선생님을 만나다.
- ④ 학교에는 보이지 않는 곳에서 일하는 사람들이 있다.
- ⑤ 오늘 네 명이 상을 받을 것이다.
- 17 주어진 문장은 지난여름에 있었던 일을 기억하는지 묻는 내용이므로 예언이 교장 나고 날씨가 더웠다는 지난여름의 사건이 시작되는 내용인 ③에 두는 것이 가장 적절하다.
- 18 ㉠은 주어가 Mr. Kim이며 came과 병렬을 이루는 동사이므로 과거시제의 형태인 fixed가 적절하다.
- 19 '그는 열심히 일합니다'라는 의미로 He works hard를 먼저 쓰고, '우리 학교를 훌륭한 장소로 만들기 위해서'라는 의미는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to make our school a great place로 쓰며, '공부하기에'라는 부사구로 for studying을 쓰면 된다.
- 20 문맥상 신선하고 맛있는 음식을 제공하므로 ㉠은 best가 적절하며, ㉡는 이 선생님은 학생들, 즉 우리들(us)에게 음식을 제공하는 것이 적절하고, ㉢는 설거지와 식당을 청소하는 것은 학생들이 떠난 후(After)에 하는 것이 적절하다.
- 21 '저는 행복해요'라는 의미의 주절은 I'm happy로 나타내며, '학생들이 점심심을 즐길 때'라는 부사절은 때를 나타내는 접속사 when으로 시작해서 students enjoy their lunches로 쓰면 된다.
- 22 이 글을 요약하면 '학교 식당 직원의 (A)리더인 이 선생님은 항상 신선하고 맛있는 음식을 학생들에게 (B)준다.'라고 나타낼 수 있다.  
「give A to B.」: A를 B에게 주다
- 23 '그는 확실히 해 줍니다(He makes sure)'의 주절 내용을 먼저 쓰고, 목적어에 해당하는 명사절 '우리가 학교에 걸어들 수 있도록(we can walk to school)'의 내용을 쓴 후, 부사 safely와 in the morning이 와야 한다.
- 24 문맥상 '여러분을 안전하게 지키기 위해'라는 의미가 가장 적절하다.
  - ① 따뜻하게                      ③ 건강하게
  - ④ 집중한 상태로                ⑤ 활기차게
- 25 During the day, he walks around the school to check for any dangerous situations.의 문장에서 박 선생님은 위험한 상황을 점검하기 위해 학교 주변을 걷는 것인지 자신의 안전을 위한 것이 아님을 알 수 있다.
  - ① 그는 마지막 수상자이다.
  - ② 그는 학교 경비원이다.
  - ③ 그는 학생들이 안전하게 학교에 올 수 있도록 돕는다.
  - ④ 그는 자신의 안전을 위해 학교를 돌아다닌다.
  - ⑤ 그는 학생들이 공부하는 동안 안전을 지키는 데 도움을 준다.

**Lesson 04 회중점검 모의고사** pp. 84~87

01 ②	02 ⑤	03 muscle	04 ③
05 ④	06 ④	07 hurt	
08 spicy food / eating late			09 ⑤
10 ③	11 ⑤	12 ①	
13 so heavy that / were damaged			14 ②
15 ②	16 ③	17 ④	18 ②
19 to make space for new memories			20 ①
21 that	22 ③	23 ③, ⑤	24 ④
25 keeps your brain active / can't fall asleep easily			

- 01 ② 'pain : painful'은 '통증, 고통 : 고통스러운'이라는 뜻으로 '명사 : 형용사' 관계이고, 'tooth : toothache'는 '이, 이빨 : 치통'이라는 뜻으로 '명사 : 명사'의 관계이다.
  - ① 자다 : 자고 있는 = 살다 : 살아 있는
  - ③ 긴장되는 : 걱정하는 = 회복시키다
  - ④ 평일 : 주말 = 규칙적인 : 불규칙적인

- ⑤ 수술 : 외과의사 = 연구 : 연구원
- 02 ① 수업을 시작할 수 있도록 자리에 앉아 주세요. (take a seat: 자리에 앉다)
- ② 마음을 편히 가져라. 모든 게 잘 될 거야. (take it easy: 마음을 편히 먹다)
- ③ 점심 먹고 약을 복용해야 한다. (take: ⑤ 복용하다)
- ④ 감기 걸리지 않게 조심해라. (take care: 몸조심하다. 건강을 챙기다)
- ⑤ 우리는 그 쇼핑물을 찾는 데 어려움을 겪는다. (have trouble - ing: ~하는 데 어려움을 겪다)
- 03 피부 아래에 있는 신체의 일부분으로 당신이 움직일 수 있도록 도와주며, 미소 짓는 것부터 달리는 것까지 모든 동작을 가능하게 해 주는 것은 '근육(muscle)'이다.
  - 이것은 피부 아래에 있는 신체의 한 부분으로 당신이 움직일 수 있도록 도와준다. 그것은 당신이 미소 짓는 것부터 달리기까지 모든 동작을 할 수 있게 해 준다.
- 04 코피가 난다고 했으므로 코를 '손가락으로 꼭 누르는 것'을 잊지 말라고 상기시키는 것이 적절하다.
- 05 주어진 문장은 '따뜻한 물을 마시는 것이 도움이 될 거야.'라는 의미로, 보통 완화에 도움이 되는 방법에 대한 조언 내용이다. 따라서 '이 약도 먹으렴.'이라는 내용 바로 앞인 ④에 위치하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 06 ① 소년은 아침에 몸이 좋지 않았다. (일치)
- ② 소년은 아침에 일어났을 때 심한 복통이 있었다. (일치)
- ③ 매운 음식을 야식으로 먹는 것은 위에 좋지 않다. (일치)
- ④ 배가 많이 아프면 열이 날 수 있다. (→ 알 수 없음)
- ⑤ 강 선생님은 소년에게 약을 주었다. (일치)
- 07 몸의 어딘가에 통증을 느끼다 → hurt (아프다)
- 08 Spicy food can sometimes cause stomach pain. Eating late is also not good.에서 복통의 두 가지 원인을 파악할 수 있다.  
질문: 강 선생님이 따르면, 복통의 두 가지 원인은 무엇인가?  
→ 매운 음식, (밤) 늦게 먹는 것
- 09 주어인 she가 행위의 주체가 아니라 대상이므로 빈칸에는 '~에 놀라다'라는 뜻의 수동태 be surprised at의 미래시제인 will be surprised at이 들어가야 한다.
  - 그녀는 내 선물에 놀랄 것이다.
- 10 ③ cold enough to → too cold to: '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
  - ① 그 차는 너무 뜨거워서 나는 마실 수 없다.  
= 그 차는 너무 뜨거워서 마시기 어렵다.
  - ② 그 이야기는 너무 슬퍼서 나는 울었다.
  - ③ 그 물은 너무 차가워서 나는 수영할 수 없었다.  
≠ 그 물은 수영하기에 충분히 차가웠다.
  - ④ 그 수프는 너무 짜서 다 먹을 수 없었다.
  - ⑤ 그는 너무 배가 고파서 샌드위치를 세 개 먹었다.
- 11 ⑤ so difficult → so easy: 많은 학생들이 통과했다고 했으므로 '너무 어려워서'가 아니라 '너무 쉬워서'라는 내용이 되어야 한다.
  - ① 그녀는 너무 빨리 달려서 아무도 그녀를 따라잡을 수 없었다.
  - ② 그는 너무 조심스러워서 절대 실수하지 않는다.
  - ③ 그 개는 너무 똑똑해서 문을 열 수 있다.
  - ④ 그 영화는 너무 재미있어서 모두가 웃었다.
  - ⑤ 그 시험은 너무 어려워서(→ 쉬워서) 많은 학생들이 통과했다.
- 12 ① be crowded with: ~로 혼잡하다[붐비다]
  - ① 그 가게는 사람들로 혼잡하다.
  - ② 그의 시계는 도둑에게 도난당했다.
  - ③ 그 창문은 공에 의해 깨졌다.
  - ④ 그 노래는 Taylor Swift에 의해 불렀다.
  - ⑤ 그 그림은 Van Gogh에 의해 그려졌다.

13 첫 번째 빈칸: '너무 심해서 모든 거리가 물에 잠겼다'라는 뜻이 되도록 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 이용해 so heavy that을 쓴다.  
두 번째 빈칸: 주어가 행위의 대상이므로 '손상되었다'라는 뜻이 되도록 「be 동사 과거형 + 과거분사(p.p.) (+ by + 행위자)」 형태의 과거시제 수동태 were damaged를 쓴다.

[속보] 기록적인 폭우 강릉 강타

어젯밤 강릉에는 시간당 약 200밀리미터의 폭우가 내렸다. 비가 너무 많이 내려 거리 전체가 물에 잠겼다. 수백 채의 가옥이 폭우로 손상되었다.

14 ② very → so: '너무 ~해서 ...하다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이 되어야 하므로 very를 so로 고쳐야 한다.

15 ② memory(기억(력))의 영영풀이는 '사물이나 정보를 기억하는 능력'이라는 뜻을 나타낸다.

- ① 식물이나 동물의 살아 있는 가장 작은 부분 → cell (세포)
- ③ 반복되는 무늬나 행동 방식 → pattern (패턴)
- ④ 말이나 글에서의 중심 생각 또는 가장 중요한 내용 → point (핵심, 요점)
- ⑤ 새로운 사실이나 아이디어를 찾기 위해 무언가를 연구하는 사람 → researcher (연구자)

16 자는 동안 뇌는 불필요한 기억을 지우는데(B) 이것이 새로운 기억을 위한 공간을 만든다(A)고 결과를 설명한 다음, 만약 모든 경험의 세부사항을 기억에 보관한다고 상상해 보라고(D) 가정 상황을 제시하고 그것은 불필요한 물건들이 널린 방과 같을 것이라고 비유를 들어 설명하는 내용(C) 순으로 오는 것이 흐름상 자연스럽다. (A)의 This가 (B)의 내용을 가리키고 (C)의 It would be가 (D)의 가정 상황을 비유로 설명하고 있다.

17 ⑥ 명사 앞에서 '~ 동안'이라는 뜻으로 시간을 강조하는 전치사 during이 들어가야 한다. while 역시 '~하는 동안'이라는 뜻을 나타내지만 주어와 동사를 갖춘 절이나 동명사 앞에 쓰인다.

⑦ 주어가 행위를 당하는 대상이므로 수동태가 들어가야 한다. 주어가 복수 명사이므로 are cleaned up이 적절하다.

18 ① 라이브 방송의 주제는 뇌(→ 잠)에 관한 것이다.  
② 수면은 건강에 매우 중요하다. (일치)  
③ 당신의 뇌는 깨어 있는 동안(→ 잠을 자는 동안) 새로운 세포를 만든다.  
④ 당신의 뇌는 잠자는 동안 모든 기억을 유지한다(→ 불필요한 기억을 지운다).  
⑤ 장 박사는 sweetdream의 댓글에 동의하지 않았다(→ 동의했다).

19 '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 to make space for new memories로 쓴다.

질문: 왜 뇌는 불필요한 기억들을 지우는가?

20 ① less → more: 주중에 숙제가 많아서 잠을 충분히 자지 못한다고 했으므로 주말에 '덜(less)' 자는 것이 아니라 '더(more)' 잘 것이다.

21 ② 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」: '너무 ~해서 ...하다'  
⑥ 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 들어가야 한다.

22 ②와 ③의 matters는 '중요하다'라는 뜻을 나타내는 동사의 3인칭 단수형이고, ①②④⑤의 matters는 '문제들, 일들'이라는 뜻을 나타내는 명사의 복수형이다.

- ① 이것들은 사적인 문제들이다.
- ② 그는 항상 일을 더 나쁘게 만든다.
- ③ 이 시험을 볼 때는 시간이 중요하다.
- ④ 가족 문제는 일보다 더 중요하다.
- ⑤ 나는 처리해야 할 개인적인 일이 좀 있다.

23 ③ → 수면 패턴을 너무 자주 바꾸는 것은 건강상의 문제로 이어질 수 있다고 했으므로 자주 바꾸지 않는 것이 좋다.

⑤ → 매일 8~10시간 자는 것뿐만 아니라 수면의 질 역시 중요하다고 했다.

24 잠들기 30분~1시간 전부터 휴대폰을 사용하지 않는 것은 '숙면'을 하기 위한 팁이다.

- ① 당신의 뇌
- ② 라이브 방송

- ③ 건강 유지
- ④ 깊은 잠을 자는 것
- ⑤ 더 많은 구독자 모으기

25 자기 전에 휴대전화로 영상이나 비디오를 보면 뇌가 계속 활성화되어 잠을 자는 데 어려움을 겪을 수 있다고 했다.

질문: 왜 잠자기 전에 휴대전화를 보면 안 되는가?

Special Lesson 01 **회중점검 모의고사** pp. 88~91

01 ②	02 ①	03 ③	04 (few)	05 ④
06 when you pick it up	07 ⑤	08 ⑤	09 ④	
10 ⑤	11 bridge	12 ⑤	13 ③	14 cross
15 Take a moment to think before you check the answer.				
16 ⑤	17 ④	18 ①	19 leave	20 ④

- 01 light: ㉠ 빛, 등불 ㉡ 밝은; 가벼운  
• 식물이 자라기 위해서는 태양의 빛이 필요하다.  
• 이 상자는 매우 가벼워서 나는 쉽게 나를 수 있다.
- 02 위험하거나 흥미로운 여정이나 활동 → 모험 (adventure)  
② 사고 ③ 잠깐 ④ 해결책 ⑤ 괴물
- 03 • 나는 이 기계가 어떻게 작동하는지 이해할 수가 없다. (figure out: 이해하다)  
• 너는 문제를 한 번에 하나씩 해결해야 한다. (at a time: 한 번에)  
• 서둘러, 그렇지 않으면 괴물이 우리를 따라잡을 거야! (catch up with: ~을 따라잡다)
- 04 a few: 약간의, 어느 정도, 조금
- 05 주어는 You이고 의미상 능동태이므로 현재진행 형태인 ④가 적절하다.
- 06 '~할 때'는 시간의 접속사 when으로 쓰고, '집어 들다'는 pick up으로 쓴다. 이때 목적어인 대명사 it은 pick과 up 사이에 위치해야 한다.
- 07 어두운 밤에 동물 속에서 화가 난 괴물에게 쫓기게 되는 내용이므로 '위험한 (dangerous)' 분위기를 알 수 있다.  
① 신나는 ② 슬픈 ③ 지루한 ④ 평화로운
- 08 ① 이 이야기의 주인공인 당신은 마법사이다. (→ 전사)  
② 총 다섯 명이 모험을 떠난다. (→ 네 명)  
③ 마법의 돌은 항상 어두운색을 띠고 있다. (→ 밝게 빛난다)  
④ 당신은 밝은 아침에 마법의 돌을 발견한다. (→ 어두운 밤에)  
⑤ 당신은 화난 괴물로부터 도망쳐야 한다. (→ 일치)
- 09 '~해야 하다'라는 의무를 나타내는 have to는 조동사 must와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 ⑥ 3인칭 단수 취급하는 주어 Each member의 본동사이면서 문맥상 현재 시제가 적절하므로 moves를 쓴다.  
⑦ 문맥상 '건너기 위해'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.
- 11 사람들이 어떤 것을 건너갈 수 있도록 돕는 구조물 → bridge (다리, 교량)
- 12 궁수(the archer)는 다리를 건너는 데 2분이 걸리고, 기사는 5분, 마법사는 10분이 걸린다고 했으므로, 가장 느린 사람은 마법사(the wizard)이다.  
① 당신들은 괴물에게 쫓기고 있다.  
② 괴물에게 잡히지 않으려면 여러분은 다리를 건너야 한다.  
③ 당신이 다리를 건너는 데는 17분이 주어졌다.  
④ 네 명이 서로 다른 속도로 움직이고 있다.  
⑤ 궁수는 네 명 중에서 가장 느리다.
- 13 ② so ~ that ...: 너무 ~해서 ...하다  
⑥ 의미상 '당신들 모두 그곳에 도착하면'이라는 조건 부사절을 이끌고 있으므로 접속사 if가 적절하다.
- 14 문맥상 빈칸 ㉠을 포함한 문장은 '모두가 17분 안에 다리를 건너려면 어떻게 할 수 있을까?'라는 질문이 어울리므로 빈칸에는 '건너다'라는 의미의 동사 cross가 적절하다.
- 15 '잠시 시간을 가져라'는 명령문으로 Take a moment를 쓰고 이어 '생각할'이라는 의미로 to think를 쓴다. '~ 전에'라는 접속사 before에 이어 '당신



- 17 ㉓ 선생님은 비록 작은 점일지라도 하나의 작품으로 인정해 서명을 해 달라고 요청하고 액자에 걸어 두어 Vashti가 그림을 그릴 수 있도록 격려했다.
- 18 선생님이 Vashti가 그린 작은 점을 액자에 걸어 주자, Vashti는 자신이 한 작은 행동도 가치가 있다는 인정을 받으며 스스로에게 도전하고 나아갈 동기를 얻었다. 따라서 이 글은 재능의 유무보다 시도와 자신감의 중요성을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
- 19 ㉔ 뒤에 녹색 점에 관한 내용이 언급되었으므로 파란색과 노란색을 함께 '섞었다' 라는 내용이 되는 것이 적절하다. (erase: ㉔ 지우다)  
 ㉖ 뒤에 여러 가지 색깔로 작은 점들을 많이 그렸다는 내용이 이어지므로 '계속 실험했다'라는 내용이 되는 것이 적절하다. (avoid: ㉔ 피하다 / stop: ㉔ 멈추다)  
 ㉔ 문맥상 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하다. unless는 '~하지 않으면'이라는 뜻이므로 적절하지 않다.
- 20 주어에 해당하는 '그녀가 그린 점들 모두'를 목적격 관계대명사를 이용해 all of the dots that[which] she painted로 쓰고, '아름답게 보였다'는 「look + 형용사」 형태를 이용해 looked beautiful로 쓴다. '종이 위에 어우러져'는 together on the paper로 문장의 맨 뒤에 쓴다.
- 21 discover (발견하다)의 영영풀이는 '무언가를 처음으로 발견하거나 알게 되었다'라는 뜻을 나타낸다.  
 ① 어떤 장소로 돌아가다 또는 되돌려주다 → return (돌려주다)  
 ② 숙련되기 위해 여러 번 연습하다 → practice (연습하다)  
 ④ 누군가가 어려움, 곤란, 스트레스를 겪을 때 도와주다 → support (지지하다)  
 ⑤ 자신이 만들었음을 나타내기 위해 이름을 쓰다 → sign (서명하다)
- 22 ① 그녀는 점 네 개를 만든 후 그림을 끝냈다. (→ 계속 그렸다.)  
 ② 그녀는 그림을 그리며 새로운 것에 계속 도전했다. (일치)  
 ③ 그녀는 자신감을 얻은 후 큰 점들만 그렸다. (→ 알 수 없음)  
 ④ 그녀는 다양한 색과 크기의 점들을 그렸다. (일치)  
 ⑤ 그녀는 자신의 점들을 이용해 아름다운 그림을 완성했다. (일치)
- 23 소년이 "저도 당신처럼 그리고 싶어요."라고 말하자 Vashti는 먼저 격려하는 말(I bet you can)을 한다. 그러자 소년이 "저는 그림을 못 그려요."라고 반응한다(B). 그런 다음, Vashti는 직접 시도해 보게 하기 위해 빈 종이를 주고 선을 그리라고 말한다(C). 소년이 선을 그린 다음에야 Vashti는 그의 선을 보고 "서명해."라고 말하며(A) 칭찬과 격려를 마무리한다.
- 24 소년이 Vashti를 칭찬하며 존경을 나타내고, Vashti는 소년의 자신감 부족이나 두려움을 덜어 주고 예술 활동을 시작하게 돕고 있으므로 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ㉓ '따뜻하고 격려하는(warm and encouraging)'이다.  
 ① 무섭고 불안한      ② 슬프고 희망이 없는  
 ④ 실망스럽고 우울한      ⑤ 불편하고 긴장되는
- 25 Vashti는 그림을 잘 그릴 수 없다고 말하는 소년에게 선 하나를 그리도록 하고 서명을 하게 함으로써 스스로를 믿고 자신감을 갖도록 격려하고 있다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 '응원, 지지'라는 뜻의 support가, 두 번째 빈칸에는 '믿다'라는 뜻의 believe가 적절하다.  
 • 작은 응원(support)이 사람들이 스스로를 믿을 수 있도록(believe in themselves) 도와줄 수 있다.

1학기 모의고사

pp. 96~99

- 01 ㉓      02 ④      03 medicine      04 ①  
 05 ①      06 ②, ③      07 ①  
 08 volunteer / look      09 ②      10 ③  
 11 I found a cat which was sleeping under the car.  
 12 ⑤  
 13 He hasn't saved enough money to buy a new bike yet.  
 14 ⑤  
 15 I want to be a friend who gives honest advice.  
 16 ③      17 ②      18 over      19 ③  
 20 ⑤      21 ②      22 ②      23 ⑤  
 24 ①, ③, ④      25 feel safe and focus on studying

- 01 ㉓ maybe와 perhaps는 둘 다 '어쩌면, 아마'라는 뜻으로 유익어 관계이고 asleep과 awake는 각각 '잠든'과 '깨어 있는'이라는 뜻으로 반의어 관계이다.  
 ① 밀다 : 당기다 = 지도자 : 추종자 (반의어 관계)  
 ② 충고 : 충고하다 = 입구 : 들어가다 (명사 - 동사 관계)  
 ④ 자랑스러운 : 자부심 = 창의적인 : 창의성 (형용사 - 명사 관계)  
 ⑤ 규칙적인 : 불규칙한 = 긍정적인 : 부정적인 (반의어 관계)
- 02 • 그들은 쓰레기를 줄이는 데 집중하고 있다. (focus on: ~에 주력하다, 초점을 맞추다)  
 • 그는 그 빌딩을 관리한다(돌본다). (takes care of: ~을 돌보다)  
 • 나쁜 날씨에도 불구하고 비행기는 제시간에 출발했다. (on time: 정각에, 시간을 어기지 않고)
- 03 병, 통증, 또는 부상을 치료하는 데 사용되는 것 → medicine (약)  
 • 나는 감기 때문에 약을 먹었다.
- 04 ① 내일 어떤 계획이라도 있나는 질문에 특별한 건 없다고 부정의 대답을 한 뒤, 캠핑 갈 계획에 대해 말하는 것은 어색하다.
- 05 (A) 문맥상 '~할 준비가 되다'라는 뜻이 되도록 ready가 들어가야 한다. (be famous for: ~로 유명하다)  
 (B) 키링 만들기 체험을 하는 부스이므로 현 옷을 '가져와서(bring)' 그것으로 키링을 만들 것이다. (borrow: ㉔ 빌리다)  
 (C) '앞에 도움이 필요하니?'라는 내용이 있으므로 '도움'을 줄 수 있다는 내용이 되도록 hand가 들어가야 한다. (present ㉔ 선물)
- 06 look forward to (-ing)는 '~하는 것을 기대하다'라는 뜻으로 기대를 나타내는 표현이므로 can't wait to ~나 be excited to ~를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 나는 내 부스를 운영해야 한다.  
 ④ 나는 내 부스를 운영하는 것을 잘한다.  
 ⑤ 나는 내 부스를 운영하는 데 관심이 없다.
- 07 ① Can you help me?는 도움을 요청하는 표현이므로, 자원봉사를 하러 온 진호에게 동물 보호소의 직원이 할 수 있는 말로 적절하지 않다. 문맥상 '도와드릴까요?'라는 의미의 Can I help you?와 같은 표현이 들어가야 한다.
- 08 첫 번째 빈칸: 진호는 '자원봉사'를 하기 위해 방문했다. (do volunteer work: 자원봉사를 하다)  
 두 번째 빈칸: 그는 개를 좋아하기 때문에 개를 '돌보고' 싶어 한다. (look after: ~을 돌보다 (= take care of))  
 • 진호는 자원봉사를 하기 위해 동물 보호소에 갔다. 그는 개를 좋아하기 때문에 개를 돌보고 싶어 한다.
- 09 '만약 ~하면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가야 한다.  
 • 밤에 커피를 마시면 너 잠을 잘 수 없다.
- 10 ㉓ to → for: 수여동사 make가 쓰인 4형식 문장을 3형식 문장으로 전환할 때는 간접목적어 앞에 전치사 to가 아니라 for를 쓴다.  
 ① 어젯밤 누군가 내 차를 훔쳤다. = 내 차는 어젯밤 도난당했다.

- ② 내 남동생은 나에게 그의 그림을 보여주었다.  
 ③ 나는 엄마에게 치즈케이크를 만들어 드렸다.  
 ④ 너무 춥지 않다면, 우리는 거기를 걸어서 갈 것이다.  
 ⑤ Jenny는 나보다 책이 더 많다. = 나는 Jenny보다 책이 더 적다.
- 11** ‘나는 고양이를 발견했다’에 해당하는 I found a cat을 쓴 뒤, ‘차 밑에서 자고 있는’을 주격 관계대명사 which를 이용한 형용사절 which was sleeping under the car로 쓴 다음 선행사 a cat 뒤에 배열한다.
- 12** ⑤ best → the best: 최상급 비교는 「the + 형용사/부사의 최상급」 형태로 쓴다.  
 ① 버스는 아직 도착하지 않았다.  
 ② 이곳에서는 먹거나 마시는 것이 허용되지 않는다.  
 ③ 이 거리는 큰길보다 더 조용하다.  
 ④ 그는 너무 빨리 달려서 아무도 그를 따라잡을 수 없었다.  
 ⑤ 그 카페는 동네에서 가장 좋은 전망을 가지고 있다.
- 13** 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 현재완료 부정형을 이용해 hasn't saved로 쓰고, ‘새 자전거를 사기 위한 충분한 돈’은 enough money 뒤에 형용사적 용법의 to부정사를 이용해 to buy a new bike로 쓴다. ‘아직’이라는 뜻으로 미완료를 나타내는 부사 yet은 문장의 맨 뒤에 쓴다.
- 14** ⑤ misunderstood → understood: 항상 늦던 친구가 강민의 말을 듣고 이제는 항상 제시간에 오게 되었으므로 ‘오해했다’가 아니라 ‘이해했다’라는 뜻의 understood가 들어가야 한다.
- 15** (1) give → gives: 주격 관계대명사 who가 이끄는 절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 단수형 gives로 고쳐야 한다.  
 (2) advise → advice: 목적어 역할을 하는 명사 자리이므로 동사 advise(조언하다)를 명사 advice(조언)로 고쳐야 한다.
- 16** 질투심을 극복하고 민지의 성공을 축하하는 보라의 성장 과정을 통해 ‘진정한 우정은 서로의 성공을 응원하는 것을 의미한다. (Real friendship means supporting each other's success)’라는 교훈을 얻을 수 있다.  
 ① 우리는 성공을 위해 더 노력해야 한다.  
 ② 상을 받는 것이 우정보다 더 중요하다.  
 ③ 진정한 우정은 서로의 성공을 응원하는 것을 뜻한다.  
 ④ 친구들은 같은 관심사를 공유하면 안 된다.  
 ⑤ 친구에게 질투심을 숨기는 것이 더 낫다.
- 17** 강민은 정직한 친구가 되고 싶다고 했으므로 ‘정직함(honesty)’을 중요하게 여기고 있음을 알 수 있다.  
 질문: 뒷글에 따르면 강민이 우정에서 가장 중요하게 여기는 것은 무엇인가?  
 ① 친절                      ③ 비밀 지키기  
 ④ 제시간에 오는 것      ⑤ 함께 즐거운 시간을 보내는 것
- 18** ① be over: 끝나다  
 ⑥ lean over: 몸을 앞으로 숙이다
- 19** Vashti는 그림을 그리지 못해 낙담해 있다가 선생님의 지시에 따라 작은 점을 하나 그리고 난 뒤 자신감을 회복했다.  
 ① 지루한 → 신난                      ② 차분한 → 긴장한  
 ③ 낙담한 → 자신감 있는              ④ 화난 → 혼란스러운  
 ⑤ 자랑스러운 → 실망한
- 20** ① Vashti의 종이는 어떻게 보였는가? (→ 비어 있었다.)  
 ② Vashti는 처음에 자신이 그림을 그릴 수 있다고 생각했는가? (→ 그릴 수 없다고 생각했다.)  
 ③ 선생님은 Vashti에게 어떤 조언을 했는가? (그냥 점 하나를 그리라고 말했다.)  
 ④ Vashti는 점을 찍기 위해 무엇을 사용했는가? (→ 마커)  
 ⑤ Vashti는 자신의 이름에 서명한 후 무엇을 했는가? (→ 알 수 없음)
- 21** ②는 감정의 원인이나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 ③과 ④⑤는 앞에 오는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
 ① 내가 너에게 물어 볼 질문들이 좀 있다.

- ② 우리는 그 나쁜 소식을 듣고 슬펐다.  
 ③ 이것은 영어를 배울 좋은 기회이다.  
 ④ 우리는 시험을 준비할 시간이 더 필요하다.  
 ⑤ 그는 방학 동안 읽으라고 나에게 책을 한 권 주었다.
- 22** 주어진 문장은 ‘여러분은 교문에 들어왔을 때 누구를 맨 처음 보나요?’라는 뜻으로 이 질문에 대한 대답은 It's Mr. Park.(바로 박 선생님입니다)이다. 따라서 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23** ⑤ (E) → to keep you safe: 학교 보안관인 박 선생님은 학교에서 학생들의 안전을 위해 일하는 사람이므로 ‘여러분의 건강을 유지시켜 주기 위해’가 아니라 ‘여러분의 안전을 지키기 위해’라는 뜻의 to keep you safe가 들어가야 한다.
- 24** ① 그의 일은 학교가 계속 안전한지 확인하는 것이다.  
 ② 그는 학교 정문에서만 일한다. (→ 낮에 학교 주변을 순찰한다.)  
 ③ 그는 위험한 상황들을 확인한다.  
 ④ 그는 아침과 낮 동안 학생들을 도와준다.  
 ⑤ 그는 학생들의 안전에 신경 쓰지 않는다. (→ 학생들을 안전하게 지켜 준다.)
- 25** We can feel safe and focus on studying thanks to him!에서 학생들은 박 선생님 덕분에 안전하게 공부에 집중할 수 있다는 것을 알 수 있다.  
 질문: 박 선생님의 일이 학생들에게 어떻게 도움이 될 수 있는가?